



Tècniques, eines i metodologies per
fomentar l'aprenentatge autònom de
l'estudiantat

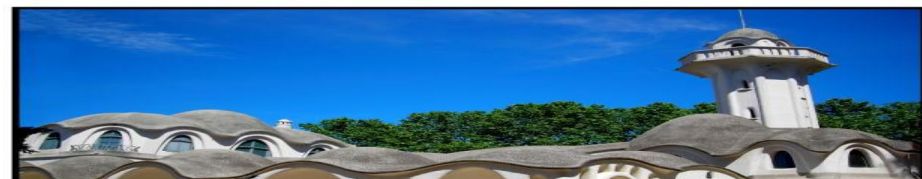
Jesús Armengol

GRAPAU



Objectius

- Desenvolupar projectes en temes relacionats amb l'autonomia en l'aprenentatge, l'aprenentatge autònom, aprenentatge dirigit....:
 - Guies d'estudi, treball guiat, temps de dedicació,
 - Plataformes de suport
 - Aprenentatge cooperatiu
 - PBL
 - Materials
 - Carpetes
 - Autoavaluació, coavaluació,...
 -
- Posar els resultats en comú, compartir experiències
- Coordinar alguna acció en els àmbits de treball
- Difondre els resultats



■ Què volem saber?

Ens agradaria saber **com millorar el treball que els nostres estudiants han de fer de forma autònoma**, en quantitat, en qualitat,.... Per això potser caldria conèixer:

- Com perceben la seva autonomia
- Com practiquen la seva autonomia
- Com els hi diem el que han de fer
- Com els seguim la feina que fan
- Com els valorem la seva feina
- Quines dificultats troben (personals, de les tasques, dels grups,...)
- Quines dificultats trobem (de comunicació, de coneixement dels estudiants, de coordinació...)
- ...

■ Àmbits d'actuació

Àmbits on podem desenvolupar projectes:

1. **Guies d'estudi.** Com els donem la informació?, Amb quin nivell de detall? Com rebem feedback (dels temps de dedicació estimats, del nivell de detall, de la informació que hi posem)?
2. **Materials electrònics, eines TIC** (atenea, software,...). Com dissenyem materials electrònics? Que volem que facin els estudiants amb ells? Que fan realment? Quin profit en treuen de les plataformes de suport (Atenea)?
3. **En el tipus de tasques proposades:** problemes senzills, problemes que requereixen elaboració, petits projectes, treballs guiats,... En quin tipus de tasques els estudiants es troben més a gust treballant amb autonomia? En quin tipus de tasques s'impliquen més?
4. **Aprenentatge cooperatiu.** Com ajuda el grup a desenvolupar l'autonomia?

■ Àmbits d'actuació

5. **Tutories.** Quin us en fan els estudiants quan treballen amb autonomia?, Com promocionem els professors el seu us?
6. **Avaluació.** Com ajuden els sistemes d'autoavaluació i coavaluació a desenvolupar l'autonomia? Com els ajuda el feedback a sentir-se més segurs i/o desenvolupar la seva autonomia?.
7. **Carpetes de l'alumne.** Com els ajuda el recull o tria de treballs fets, la reflexió sobre el treball realitzat,... a desenvolupar l'autonomia?.
8. **La cooperació entre els docents.** Com ajuda aquesta cooperació a establir pautes comunes als estudiants que els ajudin a desenvolupar l'autonomia amb seguretat?
9. **PBL.** Com desenvolupen la seva autonomia en el marc d'un projecte? Amb quin nivell de detall s'ha de definir un projecte per que fomenti l'autonomia?
10. **Altres recursos:** Com ajuden a poden ajudar els recursos disponibles a bibliotècnica?



Estat del grup. Projecte AGAUR.

- Consolidar el grup
- Desenvolupar projectes
- Documentar les experiències
- Difusió dels resultats
- Coordinar:
 - Treballs (model, fitxa,...)
 - Enquestes (disseny, processat,...)
 - Publicació guies estudis



Què farem?

- Descripció de les nostres experiències (en format lliure i curt)
- Elaboració d'una fitxa (plantilla)
- Elaboració de guies d'estudis

http://ben.upc.es/md/asp/que_fer.htm

- Elaboració/aprofitament d'enquestes
- ...
- Reunions...
- RIMA
- Explicació projectes (Febrer, Juny)

Membres de la xarxa AA.

- A la Xarxa d'Aprenentatge Autònom hi ha la UAB, la UB (dret), la URV (dret) i nosaltres.
- Durant aquest any s'ha fet un projecte per l'AQU:
“ Model d'anàlisi de la qualitat de l'ensenyament des de la perspectiva dels estudiants a”
- Objectiu per al proper any: documentar experiències en base al model

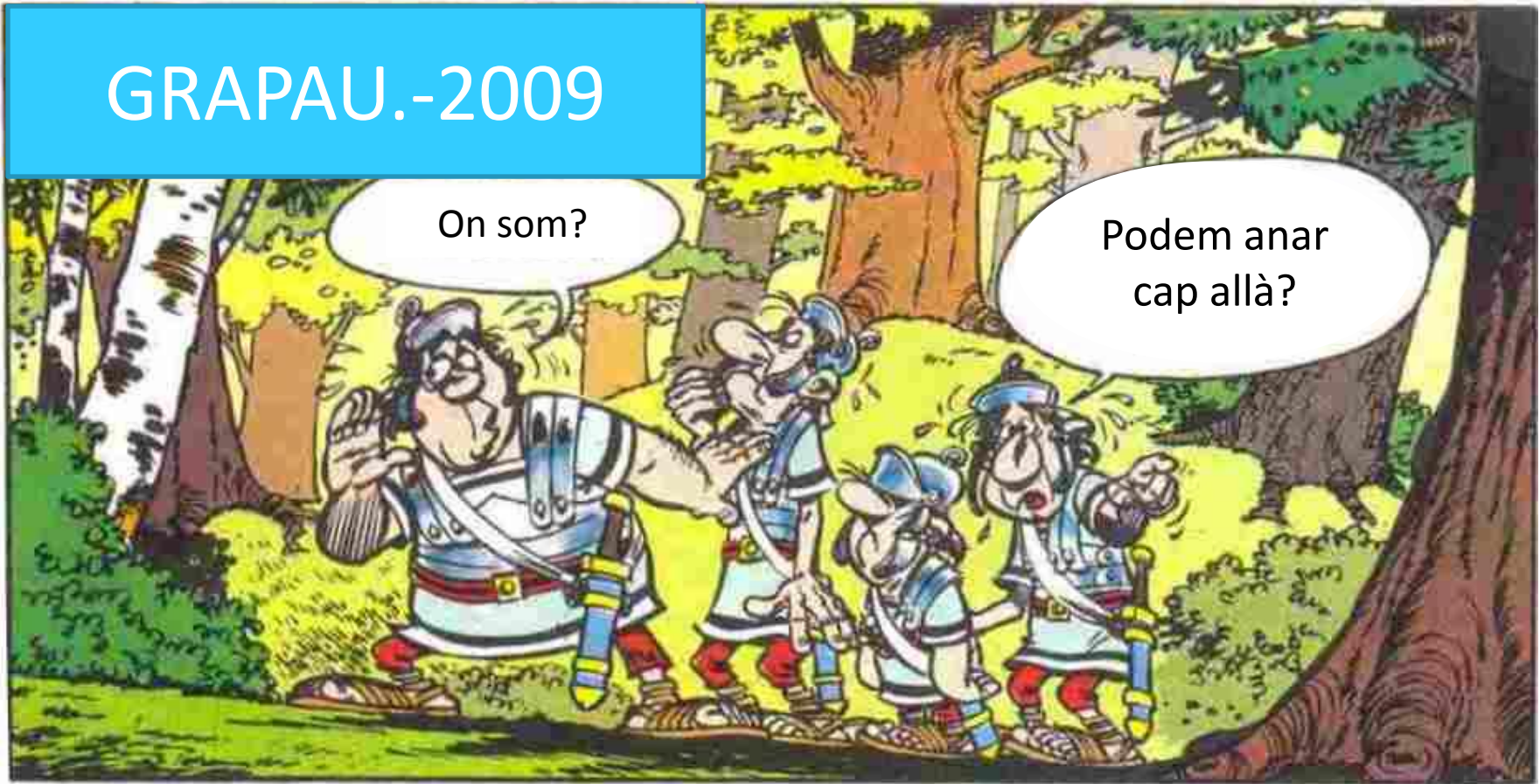
Model per avaluar i millorar la qualitat de l'aprenentatge a l'ES. Els nivells d'anàlisi (XAA, octubre 2008)

1 Proposta d'aprenentatge	2 Context acció d'aprenentatge, la seva configuració	3 Ambients d'aprenentatge i les seves característiques	4 Funcions desenvolupades i les seves característiques	5 Resultat esperat/obtingut
X	1. Dirigit i treballat grupalment (aula)	1. Documental	1. Planificació	Les seves característiques La seva valoració
	2. Dirigit individualment: exercici	2. Orientació per l'acció.	2 Comunicació P-A Altres contactes interpersonals més oberts o amplis	
	3. Obert en el procediment i en la seva resolució.	3. Psicodinàmic	3.Orientació per a estructurar el coneixement: tant conceptualment com procedimentalment	
	4. Obert en el procés de treball i d'interacció amb els demás.	4. (Auto)regulador	4.Exploració, búsqueda de relacions entre fets, conceptes, etc.	
			5 Avaluació, valoració feina	
1. Quines son les relacions que s'estableixen? 2. Què ho explica? Des de quines interpretacions? 3. Com es configuren els diversos elements del model i les seves relacions? (v. mapes annexos) 4. Quins efectes produeixen? 5. Com es podrien millorar?				



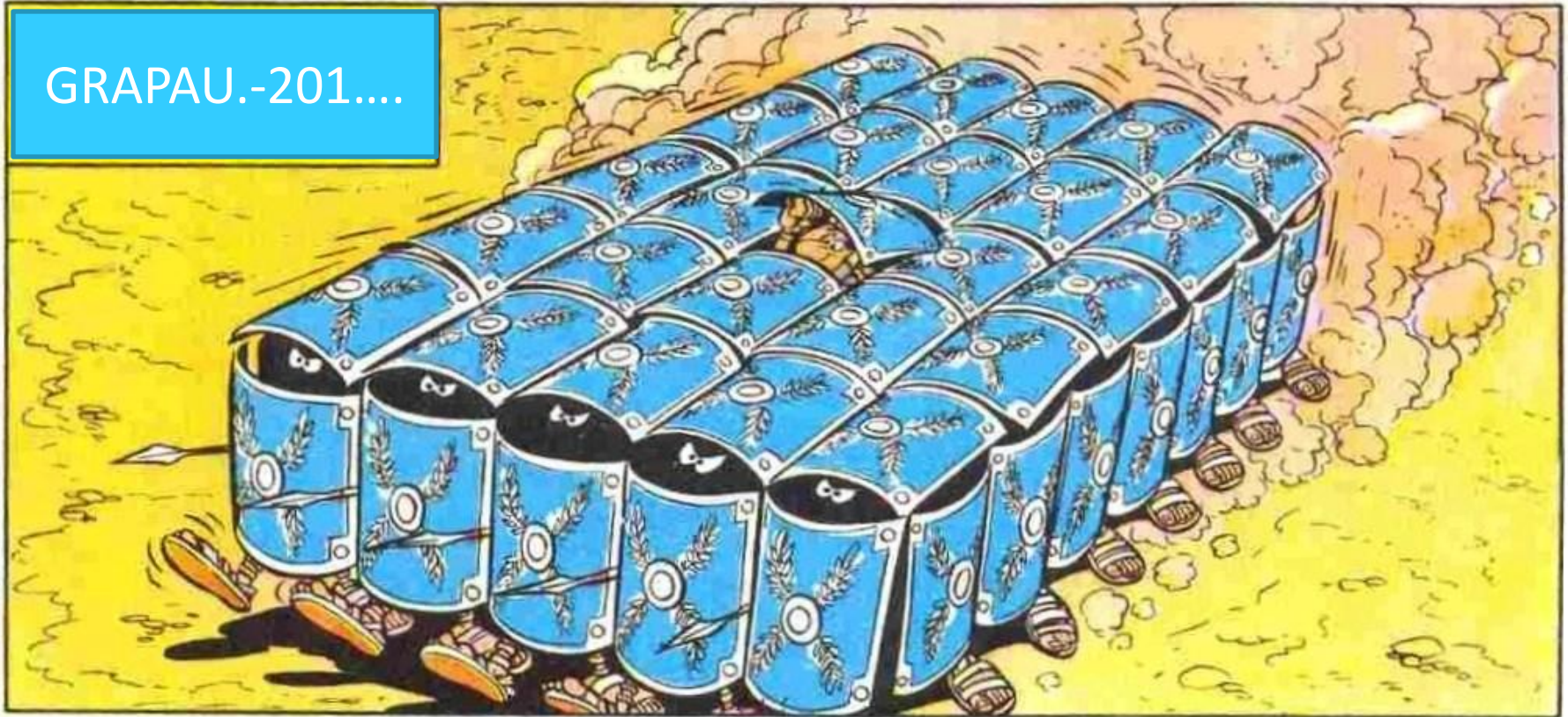
On som...

GRAPAU.-2009



Volem arribar...

GRAPAU.-201....



Contacte

Jesús Armengol
Departament d'òptica i optometria
Jesus.armengol@upc.edu
9373.98333

